



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

Název projektu: Červené jablíčko
Registrační číslo projektu: CZ.03.1.51/0.0/0.0/19_101/00011970



Plán výchovy a péče

Dětská skupina Červené Jablíčko

„Děti jsou hosté, kteří se ptají na cestu. My neukazujeme cestu, ale jsme připraveni na ni děti doprovázet, aby mohly jít bezpečně.“

Charakteristika, filosofie – Dětská skupina Spolek Červené Jablíčko

Hlavním cílem výchovy a péče v DS Spolek Červené Jablíčko je vychovávat z dětí osobnosti, které pomohou vytvářet kvalitnější společnost, postavenou na úctě k vědění, originalitě, úspěchu a etickým pravidlům. Osobnosti, se kterými se budeme rádi v našem životě potkávat a sdílet s nimi životní prostor. Vedeme děti k rozvoji zdravého sebevědomí, sebeúcty, asertivity a komunikativnosti. Podporujeme jejich originalitu a individualitu. Děti se učí nápodobou. Klíčem je proto být kvalitním a důsledným příkladem ve všech aspektech. Usilujeme o to, aby naše pečující osoby byly nezávislé osobnosti se silným vědomím, schopností kreativní improvizace, tvořivosti při práci s dětmi.

DS Červené Jablíčko vytvořila svůj vlastní systém výchovy a péče "**Interaktivní zážitková školka**".

Zahrnuty jsou i prvky **montessori zážitkové výchovy**.

Klíčovou rolí pro nás hraje **environmentální výchova**, ke které využíváme zejména vlastní zahrádku. Jednou týdně je dětem **garantován projekt Lesní školky**, kdy děti tráví celé dopoledne v přírodě.

Inspiroujeme se kvalitními a prověřenými výchovnými modely, které jsou nám blízké svou filosofií, a snažíme se je průběžně implementovat do našeho výchovného systému.

Vzhledem k tomu, že jsme si vědomi důležitosti jazykové výchovy, vytvořili jsme vlastní projekt „**Babyland – The Best for your child**“. Děti u nás neopakují anglická slovíčka, ale snaží se přirozeně komunikovat v jiném jazykovém prostředí. Cizí jazyk je u nás prostředkem komunikace.

Využíváme tzv. **Grammontův princip – jedna osoba – jedna řeč**. Jedná se o schopnost ovládat dva jazyky na úrovni rodilého mluvčího. Proto je v DS po celé dopoledne přítomen rodilý mluvčí, který se účastní všech aktivit. U nás děti jazyk „nememorují“, ale přirozeně nasávají.

Využíváme ideálního věku předškolních dětí, kdy je možno nejvíce stimulovat mozek a tím do budoucna přímo ovlivnit schopnost dětí rychleji chápat a osvojovat si nové informace.

Využíváme u dětí ohromné krátkodobé paměti, díky níž se velice snadno dozvídají přes hudební sluch a rytmizaci. V naší DS využíváme konverzační způsob učení, děti hodně zpívají a říkají se básničky.

V naší DS jsou děti druhým jazykem obklopeny podobně, jako je tomu v dvojjazyčných rodinách.

Výchovné principy v naší DS

Nechceme vychovávat průměrné děti, ale kreativní, samostatně přemýšlející, přiměřeně sebevědomé, asertivní a slušné lidi.

Naše zásady:

Vzájemný respekt a úcta i k sobě samým.

Princip sociální rovnosti ve smyslu rovnosti lidské ceny a důstojnosti.

Princip demokracie, která umožňuje volbu a dává dětem možnost, aby se rozhodovaly v určitých mezích a nesly pak důsledky svých rozhodnutí

Vyjadřování a sdělování lásky a radosti.

Přeměna negativního v pozitivní, založená na důvěře ve schopnosti dětí

Pozitivní povzbuzování prostřednictvím vyzdvihování jejich úspěchů, pokroku, schopností a dovedností – základ k získání pocitu sebedůvěry a vlastní ceny.

Podmínky výchovy a péče

Hlavní prostory pro dětskou skupinu jsou umístěny v 2. NP rodinného domu a jsou tvořeny dvěma hernami, jídelnou, sociálním zařízením pro děti i personál, šatnou a výdejnou stravy. V 1. NP se nachází hlavní vstup do budovy, na který navazuje šatna dětí.

Herny jsou vybaveny koberečky, kde probíhají herní, poznávací i odpočinkové činnosti. Vzhledem k deficitu vlastní tělocvičny dochází jednou týdně do tělocvičny AREPO, která je v blízkosti DS. DS je vybavena mobilní motorickou dráhou a dalším tělovýchovným náčiním. K hudebně pohybovým aktivitám jsou využívány klávesy, přehrávač CD a hudební koutek, vybavený Orffovými nástroji.

K námětovým hrám a činnostem slouží dětem v každé herně odpočinkový koutek, koutek s obchodem a kuchyňkou, koutek s pracovním nářadím a divadelní koutek.

Hračky, pomůcky a knížky jsou uloženy tak, aby děti vybízely k činnostem a umožnily jim nejen samostatné hraní, ale také jejich uložení. Knihovnička je vybavena nejnovější literaturou včetně cizojazyčné.

DS nemá samostatnou ložnici. Ke spaní dětí slouží horní herna pro nejmenší. Každé dítě má svou vlastní postýlku, která je opatřena štítkem se jménem a značkou dítěte. Každý den jsou postýlky rozkládány. Lůžkoviny jsou protialergické.

Umývárny jsou vybaveny umyvadly, kde mají děti k dispozici tekuté mýdlo. Zrcadla jsou umístěna v úrovni dětských očí. Každé dítě má svůj ručník. Nad ručníky je polička se zubními kartáčky. Kromě dvou toalet je umývárna vybavena ještě nočníky pro nejmenší děti.

V šatně mají děti k dispozici botník, kde si ukládají boty na místo označené svou značkou.

V šatně si ukládají věci na přidělené místo. Mají zde háček na pověšení bundy a batůžku, lavici na sezení, šuplík a horní poličku.

DS nedisponuje vlastní jídelnou. Obědy jsou dodávány certifikovanou jídelnou. Svačinky jsou připravovány ve vlastní kuchyňce.

Životospráva

DS je zapojena v projektu **Skutečně zdravá školka**. Prémiová strava je pro nás standardem. Snažíme se maximálně využívat potravin z místních zdrojů, převážně v biokvalitě.

Dbáme na zajištění pitného režimu v průběhu celého dne. Děti jsou aktivně motivovány k dodržování pitného režimu. U dětí respektujeme individuální potřebu množství přijímané stravy. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby vše ochutnaly, a naučily se zdravému způsobu stravování.

Po obědě si všechny děti čistí zuby. K pravidelným návštěvám jsou zvány dentální hygienistky, které dětem ukazují jak správně o zoubky pečovat.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku a mají dostatek volného pohybu.

Mají k dispozici pomůcky k pohybovým aktivitám venku i uvnitř.

Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku u jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku a odpočinku je nabízen alternativní klidový program.

Pečující osoby se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Psychosociální podmínky

Veškerá práce a snažení všech zaměstnanců je směřována k tomu, aby se DS stala pro děti kamarádským společenstvím, kde se každé dítě bude cítit bezpečně a spokojeně. Ve vztazích mezi dětmi a dospělými preferujeme důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu.

Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situace. V rámci adaptačního programu, který je svou délkou zcela přizpůsoben individualitě dítěte, je zajištěn plynulý přechod z rodinného prostředí do DS. Všechny děti mají v DS stejná práva i povinnosti.

V DS děti nesoutěží a nejsou si vzájemně rivaly, ale učí se podporovat se navzájem v růstu.

Volnost a osobní svoboda je vyvážena nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z Vnitřních pravidel provozu DS. Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny. Jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby vytvořily kamarádské prostředí.

U dětí rozvíjíme sebepoznávání, poznávání těch druhých a podporujeme vzájemnou komunikaci, která se vyznačuje tolerancí, zdvořilostí, ohleduplností, spoluprací a podporou. Děti se učí mít se navzájem rády a pomáhat si, i když si uvědomují vzájemné odlišnosti.

Pomocí převažujícího pozitivního hodnocení podporujeme u dítěte samostatnost, důvěru v sebe i v prostředí, a zodpovědnost.

Vztahům mezi dětmi věnují dostatečnou pozornost, cílevědomě a nenásilně tyto vztahy směřují k prosociálnímu chování.

Organizace chodu

Flexibilita (pružnost) organizace dne je zaručena tím, že se činnosti v průběhu dne přizpůsobují potřebám a aktuálním situacím – např. návštěva kulturního představení, zdravotní stav dětí, mají vliv na časový rozvrh zaměstnání stejně jako velmi nepříznivé povětrnostní podmínky, které mohou výjimečně i znemožnit pobyt dětí venku.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouhou dobu venku. Při vhodném počasí se část řízených poznávacích aktivit realizuje ve venkovním prostředí. Snažíme se o pobyt venku i v méně příznivém počasí. Déšť není překážkou k procházce ani dalším aktivitám venku. Při extrémně nepříznivém počasí – zůstávají děti v herně.

Oblečení:

Na pobyt venku používají děti sportovní oblečení (nutné mít v šatně vždy náhradní oblečení včetně ponožek a spodního prádla). Na sportovní činnosti v místnosti používají děti sportovní oblečení i sportovní protiskluzovou obuv. V průběhu výchovného procesu, který se uskutečňuje v místnosti, jsou děti ustrojeny do čistého pohodlného oblečení, na nohou mají zdravotně vyhovující domácí obuv. Nevhodné ze zdravotních nebo bezpečnostních důvodů jsou pantofle či cvičky, nahrazující domácí obuv.

U dětí respektujeme individuální potřebu aktivity a odpočinku, aktivity a spánku. Děti odpočívají 30 minut, po té jsou dětem s nižší potřebou spánku nabízeny jiné klidové činnosti v herně. Do spaní děti nenutíme.

Při hrách a cílených činnostech má dítě možnost, dle své potřeby, uchýlit se do klidného koutku, kdykoliv relaxovat a neúčastnit se společných činností. Pečující osoby zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností.

Nově přichozím dětem nabízíme adaptační program, kdy si v odpoledních hodinách společně s rodiči zvykají na DS, seznamují se s personálem a kamarády.

Organizace dne v DS:

Příchod, ranní hry, ranní kruh 8.00 – 8.30 hod.

Děti se přivítají nejprve v českém jazyce, poté si přebírá vítání rodilý mluvčí.

Děti se přivítají s chůvou. Rodiče v případě potřeby volně vstupují do herny, kde si mohou pohrát s dítětem, hovořit s chůvou.

Zvuk trianglu je pro dítě znamením ke ztišení, úklidu.

Hygiena, svačina 8.40 – 9.00 hod.

Před umýváním si děti vyhrnou rukávy. Umyté ruce si oklepou nad umývadlem a otřou do svého ručníku, označeného značkou.

Děti si samostatně prostřou, donesou talířek s pečivem, nápoj podle výběru. Starší děti si samy namažou pomazánku. Učí se vzájemnému ohleduplnému chování (požádat o misku s pomazánkou, podat, nabídnout, poděkovat).

Řízená výchovně činnost 9.00 – 10.00 hod.

Děti jsou rozděleny na dvě skupiny. S jednou skupinou pracuje v angličtině rodilý mluvčí, u druhé skupiny probíhá v českém jazyce řízená poznávací činnost dle tématu týdne a plánu. Následně se obě skupiny vystřídají.

Každý den je do programu zakomponována pohybová, hudební i výtvarná aktivita.

Pobyt venku 10.15 – 11.30 hod.

Děti se samostatně oblékají, svlékají, ukládají věci na svoje místo.

Pokud něco nedokáží samy, požádají kamaráda či chůvu. Poděkují.

Hygiena, oběd 11.40 – 12.00 hod.

Každé dítě si samostatně prostře svoje místo k obědu, připraví si nápoj. Starší děti si nalévají polévku, chůva pouze přemístí polévkovou mísu. Všichni si samostatně přinášejí hlavní jídlo, odnášejí použité nádobí.

Po jídle si všichni zkontrolují své místo, otřou ho hadříkem a zasunou po sobě židličku. Pokud něco požadují, slušně požádají, poděkují.

Hygiena, příprava na odpočinek, odpočinek 12.30 – 14.30 hod.

Každé dítě, které v DS spí, si odloží a urovná oblečení vedle své postýlky. Na postýlce se převlékne do pyžama. Na toaletu chodí v bačkorách.

Děti vstávají postupně, jak se vzbudí. Každý si urovná pyžamo, deku.

Předškolní děti mají klidový režim 30 min. Po přečtení pohádky a zpětné vazbě se část dětí jde věnovat aktivitám s vedoucí chůvou a zbytek má klidové aktivity s rodilou mluvčí v herně. Poté se skupiny vystřídají.

Hygiena, svačina 14.30 – 15.30 hod.

16.00 – **Ukončení provozu dětské skupiny**

Uvedený režim dne je orientační a je přizpůsoben individuálním potřebám dětí, dle potřeb se stanovená časová pásma dále posunují nebo jinak upravují.

Spolupráce s rodiči dětí a s jinými subjekty

Spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství. Usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost,

pochopení, respekt a ochotu spolupracovat.

Rodiče mají možnost účastnit se dění v DS, spolupodílet se na tvorbě programu DS formou účasti na všech akcích. Sami mohou akce navrhnout, pomoci při organizaci, mohou se stát vedoucími zájmového kroužku.

Rodičům nabízíme informační a poradenský servis formou internetových stránek, facebooku, informativních nástěnek, společných schůzek, individuálních konzultací, formou zapůjčení odborné literatury.

Rodiče mají přístup do informačního systému DS v rámci clientské zóny.

Prohlubujeme spolupráci s rodiči předškolních dětí při přípravě na vstup do 1. třídy ZŠ.

Snažíme se spolupráci založit na vzájemné informovanosti, důvěře a otevřenosti. Naším společným cílem je spokojené, všestranně se rozvíjející dítě, rodič, který DS důvěřuje a svými podněty DS obohacuje, tvůrčí člověk otevřený měnícím se podmínkám.

Charakteristika projektu s názvem Všechny barvy světa

Veškerá řízená poznávací činnost probíhá v DS vždy formou hry. Při hrách i dalších činnostech je využíváno principů názornosti, přiměřenosti, emocionality a aktivity. Hra podporuje myšlení, představivost, schopnost soustředění a řešení situací.

Pečující osoby pracují s vnitřní i vnější motivací dětí – důraz je kladen na pozitivní motivaci – motivaci pochvalou.

Plán jednotlivých řízených činností je rozdělen tematicky dle ročního období na měsíční, týdenní a denní plány.

Jednotlivá témata obsahují návrhy podtémat, která jsou dále pečující osobou rozpracovávána podle podmínek a věku dětí na hry a zábavné činnosti.

Soubor témat je zpracován tak, aby rozvíjel u dětí rozumové schopnosti v oblasti rozvoje poznání jazykových dovedností a matematických představ.

Obsah si mimo jiné klade za cíl upevňování citových vztahů k rodině, okolí, k přírodě, k živým tvorům a k životnímu prostředí vůbec. Dále rozvoj komunikace, sebepoznávání, sebehodnocení. Rozvíjí u dítěte koordinaci, trpělivost, vytrvalost, soustředění, pohotovost, pečlivost, samostatnost.

Respektuje individualizaci výchovného procesu podle vlastního tempa dítěte, typu inteligence a temperamentu. Umožňuje dětem ovlivnit výběr témat a podtémat.

Současně umožňuje postupné naplňování průběžných cílů, které nejsou obsahem tematických celků, ale jejichž postupné naplňování prolíná všemi ostatními činnostmi.

Tematické oblasti

Všechny oblasti jsou přizpůsobeny vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dítěte.

Vždy jsou respektována vývojová specifika. Výchova a péče je vždy striktně vázána na individuální potřeby dětí

a) Rozvoj osobnosti dítěte

- rozvíjí dítě v souladu s jeho schopnostmi a možnostmi
- vytváří dostatek podnětů a radosti z nich
- posiluje sebevědomí dítěte a jeho důvěru ve vlastní schopnosti
- vytváří prostředí pro vzájemné vztahy mezi dětmi
- stimuluje rozvoj řeči
- seznamuje děti se vším, co je důležité pro život
- zdůrazňuje význam vlastních aktivit
- je připraven pomoci dětem, pokud to potřebují a o pomoc si požádají
- vytváří prostředí pohody a radosti z prožitého dne

b) Uplatňování podílu rodičů na výchově a péči v dětské skupině

- usiluje o partnerské vztahy s rodiči
- odpovídá za umožnění přístupu rodičů ke svým dětem ve třídě a za možnost podílet se na činnosti s dětmi
- umožňuje rodičům účastnit se na tvorbě programu DS a jeho hodnocení formou podnětů, připomínek
- vede s rodiči průběžný dialog o jejich dětech

c) Provádění hodnocení a využívání zjištěných informací pro další činnost o tom

- jak se děti cítily
- co se dozvěděly
- co se povedlo, co ne a proč
- vede individuální záznamy o dítěti

Integrované bloky a jejich témata

Jaro ťuká na vrátka, rozkvétá nám zahrádka

- A) Zimo, zimo, táhni pryč nebo na tě vezmu bič
- B) Mládátka a probouzení přírody
- C) Máme rádi naši Zem - Chválím Tě Země má
- D) Kouzlíme a čarujeme
- E) Maminka a já
- F) Doprava aneb jezdí, pluje, létá

Léto tu je, nezahálí, sluníčko nám krásně pálí

- A) Cesta kolem světa
- B) Cesty dětí do staletí
- C) Hvězdy v nás i kolem nás

Podzim nám svět vybarvuje, listí na zem poletuje

- A) Kamarád, kamarád, to je ten, koho mám rád
- B) Dědeček Podzimníček
- C) Dýňové slavnosti
- D) Svatomartinské posezení

Zima zase čaruje, mráz nám okna maluje

- A) Vánoce všude kolem nás
- B) Těšíme se na Ježíška
- C) Tříkrálové zastavení
- D) Zvířátka v zimě, zimní stopování
- E) Zimní olympiáda

Pravidla pro hodnocení dětí a vlastní výchovné práce

Děti vedeme k hodnocení vlastní práce. Na začátku práce je seznamujeme, jak poznají, že je práce ukončena, dobře provedena. Na základě známých kritérií děti následně hodnotí svou práci i práci druhých. Příležitostně nebo při ukončení daného tématu, činnosti děti hodnotí svoje vlastní pokroky, všímají si umu druhých, což jim mnohdy slouží jako motivace pro další vlastní snažení. Děti prostřednictvím komunikačního kruhu každý týden hodnotí, co se jim nejvíc líbilo, co je zaujalo, případně, co by je k danému tématu ještě zajímalo. Děti se učí podpořit a pochválit svého kamaráda, i když se mu třeba nedaří.

Chůvy si vedou individuální záznamy o jednotlivých dětech, o pokrocích, problémech. Společně s rodiči jsou několikrát ročně nastavovány individuální cíle rozvoje dítěte, na kterých pracuje jak personál, tak rodiče doma. Společně s rodiči jsou vyhodnocovány pokroky. V čem došlo k zlepšení, na co je třeba se v následujícím období zaměřit. Doporučené činnosti a postupy pro práci doma. Zároveň informujeme o zájmech a oblíbených činnostech dítěte.

Vždy se snažíme o maximální součinnost s rodinou.